

Editorial

Le numéro 9 spécial (N°09s) de *Timsal n Tamazight*, intitulé ***Tamazight et son usage pratique dans le domaine formel***, regroupe des articles qui ne sont pas passés par le biais de la procédure lente à laquelle doit s'accommoder la revue sur la plateforme ASJP. La plupart du temps, ces articles arrivent au-delà des délais imposés à la parution régulière de la revue. On dira en anglais « *they have been timed out* ». Ils doivent satisfaire à la procédure d'évaluation scientifique soumise au comité scientifique du colloque et à la rédaction en chef de la revue.

Par ailleurs, les numéros spéciaux de *Timsal n Tamazight* complètent ceux retenus pour le numéro normal correspondant publié sur ASJP. Puisque les numéros retenus pour ASJP et ceux complémentaires traitent de la même problématique et sont édités sur papier tous les deux, il nous a paru pertinent de les distinguer par le titre et le numéro tout en relevant la complémentarité.

Ce numéro 09s est intitulé ***Tamazight et son usage pratique dans le domaine formel*** et regroupe six articles de différentes longueurs et langues, puisqu'il comporte un article en anglais de Mme. BAGUI Hayet et Mme. BABOU Meriem : « *Language Policy and Education in Algeria : A Sociolinguistic interpretation* », où le lien entre enseignement pratique de tamazight dans le système éducatif est analysé sous l'angle de la sociolinguistique ; et un autre en langue arabe de Mme. Karima SALMI : « *Le discours sur tamazight standard, attitudes et représentations dans les discours épilinguistiques des étudiants du secondaire : comparaison praxématique* » (Notre Traduction) traite du rapport à cette novlangue dite tamazight standard -pure création de laboratoire qui, plus, est non contrôlée scientifiquement, mais qui tend de plus en plus à s'imposer comme référence obligée pour tous, institutions et espaces publics compris.

Dans la même veine, M. SADOUNI Idir, « *Tamazight à l'école, algérienne. Quelles représentations linguistiques a engendré sa pratique d'enseignement-apprentissage de 1996 à 2017 ?* », décrit les représentations de ses utilisateurs afin de définir éventuellement les démarches correctives si besoin est.

Des cas concrets sont analysés à Bouira par Mme. AISSAOUI Hassiba, « *L'enseignement de la langue amazighe à Bouira face à l'hétérogénéité linguistique des apprenants* » et posent la question des modalités de prise en charge de cette langue dans des environnements pédagogiques et sociolinguistiques différenciés. Mme. IDIRENE Lyza traite d'un autre cas concret et des effets liés à l'usage de tamazight dans la sphère professionnelle hors éducation : « *Usage du kabyle dans la sphère professionnelle : vers une construction de l'identité sociale et professionnelle dans l'EPB* ». L'usage concret des néologismes de tamazight et ses conséquences est traité par M. Takfarinas NAIT CHABANE : « *Le problème de la mise en marche des néologismes de tamazight dans le marché linguistique ; de la mauvaise prise en charge aux mauvais résultats* », indique, à contrario, la voie à suivre en matière de néologie : c'est l'usage qui décide de la pertinence et du maintien ou du retrait du terme.

Ce numéro spécial est d'une grande utilité par le fait qu'il aborde les questions principales pouvant aider à ouvrir une réflexion sérieuse, sur une base objective de connaissance du terrain et de l'expérience accumulée, sur les modalités d'orientation ou de réorientation de la création néologique et de prise en charge de la normalisation, de la standardisation et de l'enseignement de « ce tamazight » sous la forme de variétés régionales avec un substrat culturel spécifique.

Prof. A. DOURARI