

Epistémologie du E-learning

Par **SALEH Imad**
Professeur des Universités Paris VIII/
Directeur du Laboratoire Paragraphe.

Résumé

Certains attendront une vision très précise de « l'enseignement ouvert et à distance¹ » en terme d'enseignement et d'offre de formations, alors que celui-ci n'a pas encore atteint sa maturité malgré des avancées considérables dans ce domaine. D'autres voudraient voir défini le rôle des enseignants dans les formations ouvertes et à distance.

De fait, le métier d'enseignant universitaire, est en cours de mutation avec l'introduction des nouvelles technologies dans l'éducation.

Toutes ces questions et mutations ne doivent pas nous empêcher de prendre des positions et d'avoir quelques convictions.

L'offre de formation va continuer de croître du simple fait du développement exponentiel des connaissances. L'e-learning va, par ailleurs, contribuer non seulement à l'évolution, non seulement de l'offre mais aussi des besoins de formation. Quelle que soit sa force et son développement, il constituera une solution parmi d'autres et ne saurait se substituer à la formation présentielle :

- Sur le plan pédagogique, les solutions qui associeront la formation à distance à des moments présentiels ou regroupements auront l'efficacité potentiellement supérieure :
- Sur le plan économique, certains imaginent que les solutions qui s'appuient sur les nouvelles technologies sont plus économiques que l'enseignement classique. Or, ceci est loin d'être évident. L'e-learning est potentiellement rentable économiquement à condition d'atteindre un seuil numérique critique de participants ; de se maintenir sur un temps significatif et aussi d'être bien intégré dans l'offre globale de formation.
- Les formations sont de plus en plus complexes et font l'objet d'évaluations plus systématiques et objectivées.. Aussi, chaque proposition de formation nouvelle devra faire la preuve de son validité et de son efficacité.
- La relation éducative, virtuelle ou réelle reste une dimension importante de l'acte d'enseignement et d'apprentissage. Elle devra être intégrée de manière novatrice et performante dans l'e-learning. A ce titre, il faut repenser la formation sur le fond et sur la forme avec précision, afin de construire avec une intelligence anticipée des situations nouvelles, en transposant toute l'attention qui est traditionnellement portée dans la relation face à face, dans une relation virtuelle.
- La technologie apporte à la formation des moyens de diffusion et des compétences dans une nouvelle conception de l'espace et du temps.

Le métier d'enseignant n'est pas en danger. Si les enseignants restent majoritairement attachés à un enseignement présentiel, ils devront néanmoins intégrer progressivement les apports de l'e-learning dans leur stratégie de formation et compter sur la valeur ajoutée des TIC dans l'évolution de leur métier.

Pour ceux qui accepteront la dimension du e-learning, ils auront la tâche d'inventer des approches pédagogiques compatibles avec la notion de distance en établissant une nouvelle relation entre enseignant/apprenant par machine interposée.

L'e-learning est une relation homme/machine où l'homme doit rester l'élément central. Pour cette raison, la formation doit placer toujours l'apprenant au cœur des systèmes d'apprentissage pour que les technologies soient un facteur de développement des connaissances et de diffusion du savoir et non un outil de domination.

¹ On l'appelle aussi e-learning ou formation ouverte à distance. Elle utilise les technologies informatiques et télécoms pour moderniser l'apprentissage. Si le concept est assez ancien, il a pris un nouvel essor avec internet puisque la formation est accessible via le réseau.